



Conference Proceedings

予稿集

The 11th Triennial Conference in Tokyo University Women of Asia (UWAsia)

Theme: Wellbeing and Environment



May 18 (Mon.) — 20 (Wed.), 2026
KKR Hotel Tokyo

Organizer: Japanese Association of University Women (JA UW)

= Acknowledgments =

謝辞



Mizuhiki Brooch:

One of the memorable gifts prepared by the JAUW is a Mizuhiki brooch, made of Japanese paper strings in the selected few colors. Mizuhiki strings are traditional items in Japan, used on gift packages to ward off evils & purify the gift giving. The Mizuhiki decorative strings are also supposed to connect people together.

These Mizuhiki brooches were created by **Atsuko Takahashi** with her skillful hand, and coordinated by **Takako Fujisawa & Kei Foran**, JAUW Kobe Chapter Members. They sincerely wish that the UWAsia Conference 2026 participants will enjoy them and share part of Japanese aesthetic beauty through them. The JAUW Board extends its gratitude to **Atsuko Takahashi** & her team for their creative contribution to this conference.

水引ブローチ:

JAUW は、本会議参加者の皆さまに「水引（みずひき）」ブローチを記念品としてご用意しました。水引は、贈答品や祝儀袋の表に掛けられる、和紙のこよりを固めた飾り紐です。飛鳥時代に由来し、神聖な場所を清め、魔除けや「人と人を結びつける」意味が込められています。

この水引ブローチは、神戸支部の**高端厚子さん**の手作りで、同じく神戸支部の**藤澤貴子さん**と**ケイ・フォランさん**がコーディネートをお手伝いしました。UWAsia Conference 2026 出席者の皆さまに楽しんで頂き、日本の美意識の一端を水引を通じて共有して頂ければ幸いです。JAUW 役員会は、本会議にクリエイティブな貢献をして下さった**高端さん**と彼女のチームに深く感謝しています。

Front Cover Photo:

Special thanks go to **Irene Gashu**, JAUW Aichi Chapter Member, who often takes beautiful photos on her trips. She offered a nice photo to this booklet front cover, which was taken in spring time with cherry blossoms (Sakura) in full bloom around the KKR Hotel Tokyo & moat near the Imperial Palace.

JAUW 愛知支部の**賀集イレーネさん**に感謝します。旅先でステキな写真を撮影される賀集さんは、春、桜の花が満開のころ、皇居近くの東京 KKR ホテルとお濠周辺のフォトを撮影し、この予稿集の表紙に提供されました。

UWAsia Conference 2026 Organizing Committee

2026 アジア大学女性協会会議準備委員会

Greetings

Mizuho Hasegawa

President, Japanese Association of University Women (JAUW)

It is with great pleasure that we are able to host the 11th UWAsia (University Women of Asia) Triennial Conference in Tokyo in 2026, the year marking the 80th anniversary of the Japanese Association of University Women. We extend our heartfelt welcome to more than 60 GWI members participating from nine countries, including not only Japan as the host country and four other UWAsia member countries in Asia, but also countries in Africa and beyond. We are very much looking forward to the valuable presentations by members of GWI-affiliated associations from five countries, covering four different fields. For many years, the Japanese Association of University Women has organized seminars and symposia open to the public under designated themes. Since the year 2024, we have been conducting such events under the theme “Wellbeing and Environment.” This UWAsia Triennial Conference in Tokyo, held under the same theme, will truly represent an international approach, and we are confident that it will be both meaningful and enriching. We have prepared this book of abstracts for the presentations, and we hope it will assist you in better understanding the presentations.

ご挨拶

長谷川瑞穂

(一社) 大学女性協会 会長

大学女性協会が創立 80 周年を迎える 2026 年に第 11 回 UWAsia (アジア大学女性連盟) 総会を東京で開催でき、大変嬉しく思います。開催国の日本をはじめ UWAsia に加盟するアジアの 4 つの加盟国はもとより、アフリカなど 9 か国からの 60 名余の GWI 会員参加者の皆様を心より歓迎申し上げます。また、5 か国の GWI 加盟国協会会員による研究発表は 4 分野にわたる貴重なもので、拝聴するのを楽しみにしております。大学女性協会は長年にわたり決められたテーマのもとセミナーやシンポジウムを一般公開で行ってまいりました。2024 年度からは「ウェルビーイングと環境」というテーマでセミナーやシンポジウムを行ってきましたが、同じテーマで行われる UWAsia 総会は、文字通り国際的なアプローチとなり、有意義であると確信しております。ここに研究発表の予稿集を用意いたしました。発表の理解の助けとなりましたら幸いです。

Preface

Chizuko SUZUKI

Committee Chair of International Networking and the Vice-President of JAUW

This book contains abstracts of oral presentations delivered at the ‘11th General Assembly and Conference of the University Women of Asia (UWAsia)’, held in Tokyo from 18 to 20 May 2026. Organized by Japanese Association of University Women (JAUW) under the theme of ‘Wellbeing and the Environment’, the conference aimed to explore how a sustainable environment and human wellbeing can mutually reinforce and develop within present and future human societies on the Earth, from the perspective not only of the Asian region but also of Graduate Women International (GWI) member countries worldwide.

In addition to the keynote lecture, the program featured nine research presentations. These presentations covered four key areas—health, environment and ecology, gender, and education—including cultural aspects, reflecting the diversity and depth of current research on the conference theme. The papers included in this volume offer concrete and clear proposals regarding the perspectives, viewpoints and attitudes necessary for addressing the conference theme. We would like to express our heartfelt gratitude to the presenters from the five NFAs of the GWI for their valuable contributions, and to the members of the Organizing Committee, led by Chair Kyoko Oi, for their dedicated efforts in making this conference possible and fruitful.

It is our hope that this proceedings volume will contribute to ongoing discussions and promote further interdisciplinary and transnational collaboration in advancing wellbeing and environmental sustainability.

,

はじめに

鈴木千鶴子

(一社) 大学女性協会 副会長・国際ネットワーク委員会 委員長

本書は、2026年5月18日～20日、東京で開催された「第11回アジア大学女性連盟(UWAsia)総会・学術会議」での口頭発表のアブストラクトを収録したものです。会議は、「ウェルビーイングと環境」をテーマとして(一社)大学女性協会(JAUW)主催で行われ、地球上の現在および将来の人間社会において、持続可能な環境と人間のウェルビーイングがいかにして相互に強化し合い発展しうるかについて、アジア地域内のみならず世界のGW I (Graduate Women International)加盟国:NFA (National Federation/Association)の視点から探求することを目指しました。

プログラムでは、基調講演に加え、9件の研究発表が行われました。これらの発表は、文化的な側面を含め、殊に健康、環境・生態系、ジェンダー、教育、の4つの分野におよび、本大会テーマに対する現在の研究の多様性と奥深さを映し出しています。本書に掲載された論文は、大会テーマへの取組に必要な視野・視点と姿勢について具体的に明瞭な提案を行うものとなっています。GW Iの5つのNFA地域からの発表者の方々の貴重な貢献に対し、また、本会議の実現に向けて献身的な努力を尽くされた、大井恭子委員長率いる準備実行委員会の皆様に、心より感謝申し上げます。

本論文集が、ウェルビーイングと環境の持続可能性を推進する上で、継続的な議論に寄与し、学際的かつ国境を越えたさらなる連携を促進することを願っております。

Contents 目次

Greetings	ごあいさつ	1
Preface	はじめに	2
Contents	目次	3
Conference Program	日程	4
Keynote Lecture	基調講演	6

“Citizen-Led Lawmaking: Protecting Wellbeing & the Environment”

「市民主導による法創造: Wellbeing と環境を守るために」

Presentation 発表

1	Indoor Environment Quality (IEQ) & Wellbeing of Family: Knowledge Enhancement of Homemakers through Educational Intervention 室内環境の質 (IEQ) と家族の wellbeing: 教育介入による主婦の知識向上	8
2	< Presentation withdrawn due to visa issues. > < 発表辞退 >	10
3	Eco-Fiber Innovations: Agrowaste Valorization for Environmental Resilience & Wellbeing エコ繊維の革新: 環境回復と wellbeing のための農業廃棄物の高付加価値化	12
4	The Therapeutic Qualities & Cultural Significance of Kapishya Hot Springs ザンビア Kapishya 温泉における治療的特性と文化的意義: 先住民による管理と治癒効果の認識に関する混合研究法による検討	14
5	Preserving Health, Environment & Dignity: Project Sakhi's Approach to Menstrual Waste Management 健康・環境・尊厳を保つために: 女性の月経用ナプキン廃棄物処理のための Sakhi 事業	16
6	Nurturing Wellbeing through Early Learning Environment: Childhood Education as a Foundation for Gender Equality in Asian Societies 早期学習環境を通じた wellbeing の育成: アジア社会におけるジェンダー平等の基盤としての幼児教育	18
7	Towards a Reconceptualization of Women's Educational Empowerment: Parents as Transformative Learners in Family-School Partnerships 女性の教育的エンパワーメントの再概念化に向けて: 家族-学校パートナーシップにおける変容的学習者としての保護者	20
8	Beyond Efficiency: Seeking Spiritual Wellbeing and “Comfortable Learning” through Human-AI Resonance 効率を超えて: 人間と AI の共鳴を通じた精神的 wellbeing と「納得感のある学び」の探求	22
9	Nurturing Wellbeing through Environmental Education: Perspectives from Nepal 環境教育による wellbeing の育成: ネパールからの視点	24
Afterword	あとがき	26

University Women of Asia (UWAsia)
The 11th Triennial Conference 2026 in Tokyo, Japan

May 18th Mon. 5月18日(月): Bus Tour across Tokyo (Optional, Advance Reservation required)/バスツアー			
8:30~9:00	Tour Registration, Cash Payment at KKR Hotel Tokyo	ツアー受付・参加費受理, KKR ホテル東京	Akita, Kato, Jokura
~ 9:20	Into the Bus at KKR Hotel Tokyo	バスへ誘導・乗車着席	Uneyama, Foran, Oi
9:30~	Excursion: -Hama Rikyu Gardens -Asakusa -Lunch at Sky Tree Town	バス都内観光: 浜離宮庭園 浅草観光 スカイツリータウンで昼食	
15:30	Back to KKR Hotel Tokyo	KKR ホテル東京に帰着	

UWAsia Conference Welcome Reception, Room Heian (10F), 「平安」(10階)			
17:00~18:00	Registration at KKR Hotel Tokyo, Room Heian (10F)	受付, KKR ホテル東京, 平安 (10F)	Oi, Akita, Kato, Uneyama, Tanikawa
17:30~	Bazaar (craft items, souvenirs, etc.)	バザー	
18:30~20:00	Welcome Reception with Buffet-style Dinner Introductions of guests from overseas per each country with a world map; Introductions of JAUW members per each chapter with a Japan map; Quiz about Japan; Welcome chorus "Sakura, Sakura" with video	ウエルカム・レセプション 海外参加者を国ごとに順次紹介; JAUW 参加者を支部ごとに順次紹介; 日本に関するクイズ; 歓迎合唱「さくら」	MC: Kei Foran ケイ・フォラン MC: Kyoko Oi 大井恭子



May 19th Tues. 5月19日(火): Conference Day 1, Room Kujaku (11F), 「孔雀」11階			
9:00	Registration, KKR Hotel Tokyo, Kujaku 11F Cash Payment at Registration	受付, KKR ホテル東京 「孔雀」11階	Oi, Akita, Kato, Uneyama
9:10	Opening Ceremony Opening Address: JAUW President Mizuho Hasegawa	開会式 開会挨拶: JAUW 長谷川瑞穂会長	MC: Kei Foran Mizuho Hasegawa
9:20~10:00	Keynote Lecture: Masako Ichihara "Citizen-Led Lawmaking: Protecting Wellbeing & the Environment"	基調講演: 一原雅子 「市民主導による法創造: Wellbeing と環境を守るために」	Masako Ichihara

*Presentations Theme 1: "Health" - Moderator: Mariko Fujikawa 進行: 藤川真理子			
10:15~10:40	Presentation 1: Indoor Environment Quality (IEQ) & Wellbeing of Family: Knowledge Enhancement of Homemakers through Educational Intervention	発表 1: 室内環境の質 (IEQ) と家族の wellbeing: 教育介入による主婦の知識向上	Maneesha Shukul, Sarjoo Patel & Suhaneer Patel (India)
10:50~11:15	Presentation 2: <Presentation withdrawn due to visa issues.>	発表 2: <発表辞退>	
11:40~	Lunch	昼食	

UWAsia General Assembly 総会 - MC: Kyoko Oi, JAUW CIR 司会: 大井恭子			
12:20 ~ 12:25 ~	A Video Message from GWI President A Message from GWI Vice President	GWI 会長挨拶(ビデオメッセージ) GWI 副会長挨拶	Patricia Patton Gisel Scanlon
12:30~13:00	Reports from Asian NFAs: Bangladesh, India, Nepal, S. Korea, Hong Kong, Japan, etc.	アジア NFAs からの報告: バングラデシュ、インド、 ネパール、韓国、香港、日本他	MC/代読/発表: Kyoko Oi 大井恭子
13:10~13:20	A Greeting from the next Chair NFA, Nepal	次期議長国ネパールからの挨拶	Ramita Suwal

*Presentations Theme 2: “Environment/Ecology” - Moderator: Masako Ichihara 進行: 一原雅子			
13:45~14:10	Presentation 3: Eco-Fiber Innovations: Agrowaste Valorization for Environmental Resilience & Wellbeing	発表 3: エコ繊維の革新: 環境回復と wellbeing のための農業廃棄物の高付加価値化	Madhu Sharan (India)
14:20~14:45	Presentation 4: The Therapeutic Qualities & Cultural Significance of Kapishya Hot Springs	発表 4: ザンビア Kapishya 温泉における治療的特性と文化的意義: 先住民による管理と治療効果の認識に関する混合研究法による検討	Kaela Kapapula, Audrey Muyuni, Natalia Zulu (Zambia)



May 20th Wed. 5月20日 (水) : Conference Day 2, Room Toki (11F), 「朱鷺」11階 *Presentation Theme 3: “Gender” - Moderator: Irene Gashu 進行: 賀集イレーネ			
9:05	Announcement, Room Toki (11F)	お知らせ - 「朱鷺」11階	
9:10~9:35	Presentation 5: Preserving Health, Environment & Dignity: Project Sakhi's Approach to Menstrual Waste Management	発表 5: 健康・環境・尊厳を保つために: 女性の月経用ナプキン廃棄物処理のための Sakhi 事業	Swati Bedekar (India)
9:45~10:10	Presentation 6: Nurturing Wellbeing through Early Learning Environment: Childhood Education as a Foundation for Gender Equality in Asian Societies	発表 6: 早期学習環境を通じた wellbeing の育成: アジア社会におけるジェンダー平等の基盤としての幼児教育	Nabia Bari (Bangladesh)
10:10~10:25	Intermission	休憩	

*Presentation Theme 4: “Education” - Moderator: Kyoko Oi 進行: 大井恭子			
10:25~10:50	Presentation 7: Towards a Reconceptualization of Women's Educational Empowerment: Parents as Transformative Learners in Family-School Partnerships	発表 7: 女性の教育的エンパワーメントの再概念化に向けて: 家族・学校パートナーシップにおける変容的学習者としての保護者	Akie Kozuka 小塚 暁絵 (Japan/Hawaii)
11:00~11:25	Presentation 8: Beyond Efficiency: Seeking Spiritual Wellbeing and “Comfortable Learning” through Human-AI Resonance	発表 8: 効率を超えて: 人間と AI の共鳴を通じた精神的 wellbeing と「納得感のある学び」の探求	Midori Inaba 稲葉みどり (Japan)
11:35~12:00	Presentation 9: Nurturing Wellbeing through Environmental Education: Perspectives from Nepal	発表 9: 環境教育による wellbeing の育成: ネパールからの視点	Subarna Keshari Maharjan (Nepal)
12:00	Intermission	休憩	

UWAsia Farewell Party: Room Toki (11F), 「朱鷺」11階			
12:45	Buffet-style Lunch, Room Toki (11F)	昼食ビュッフェ「朱鷺」11階	MC: Kei Foran ケイ・フォラン
	Show Time: Tsugaru Shamisen (String Instrument) Performance, Singing & Talking by Yuri Imai	津軽三味線演奏・唄・お話: 今井由里	Yuri Imai 今井由里
13:45	Impressions & Comments by the UWAsia Members after participating in the UWAsia Conference 2026 in Tokyo	UWAsia2026 会議参加者のご感想	MC: Kyoko Oi 大井恭子
14:15	Photo Sessions & Networking	集合写真・グループ写真撮影	
15:30	Closing Address: JAUW Vice President Chizuko Suzuki	閉会挨拶: JAUW 副会長 鈴木千鶴子	Chizuko Suzuki 鈴木千鶴子
15:45	Closing	終了	



Keynote Lecture

Citizen-Led Lawmaking: Protecting Well-being and the Environment

Masako Ichihara

Despite the worsening of various global environmental issues, including climate change, there have recently been signs of a movement to dismantle environmental regulations, particularly in the United States, which wields considerable global influence. Furthermore, conflicts are erupting around the world, and security situations are becoming increasingly uncertain. Under these circumstances, the political arena tends to prioritize urgent, short-term interests—such as ensuring the immediate safety of citizens' daily lives—while reforms aimed at addressing long-term, fundamental societal vulnerabilities—such as eliminating existing social inequalities and protecting the environment—are often put on the back burner. As a result, these existing inequalities tend to widen further. However, it is no exaggeration to say that the root cause of the worsening global environmental issues and deteriorating public safety lies in the fact that governments and citizens around the world have consistently postponed the construction of social systems designed to stably ensure these vital values—such as the environment and human well-being—which human society should inherently prioritize.

In fact, numerous prior studies have pointed out that the deterioration of the environment and public safety causes more severe harm to women than to men. In Asia, many countries are classified as part of the so-called Global South when viewed globally. Because these regions suffer severely from environmental pressures such as the impacts of climate change, in addition to having fragile social infrastructure, the aforementioned problems are becoming increasingly serious, and the well-being of socially vulnerable groups, including women, is being jeopardized.

While there are multiple potential ways to address this situation, the enactment of laws that shape social institutions and the use of litigation to achieve justice are two such examples. For the former, the Well-being of Future Generations Act enacted in Wales in 2015, is an example. For the latter, climate litigation can be raised. Both represent citizen-led movements seeking to realize well-being, and in both cases, women are seen taking the initiative. This lecture introduces the background and current status of these two legal innovations.

Asia is often noted for its unique and diverse languages and cultures, and due to its relatively fragile infrastructure, it is not easy for other regions to grasp its current situation or obtain data. Precisely for this reason, there is a role that we, as researchers who are rooted in Asia and are women in relatively vulnerable positions within society, can uniquely fulfill. Consequently, in the latter half of this report, we will raise several issues regarding the role we, as female researchers with Asian roots, can play based on the current situation. Through this, I wish to pass the baton of the researcher's mission to the promising young researchers who will present diverse and insightful research reports at this Conference. (456 words)

演題 市民主導による法創造: well-being と環境を守るために

一原雅子

気候変動を始めとする多様な地球環境問題の深刻化にも関わらず、近時は世界に相当の影響力を持つ米国を中心として環境保護規制撤廃の動きも散見されるだけでなく、世界各地で紛争が起き、治安情勢も不透明さを増している。このような状況の下では、政治の場においては国民の目の前の生活の安全の確保等、緊急性が高く短期的な利益の保護が優先され、社会に既に存在する根本的な格差の解消や環境保護等の長期を要する根本的な社会の脆弱性に切り込む改革は後回しにされがちである。その結果、これらの既存の格差がより拡大されがちである。しかしながら、このような地球環境問題の深刻化や治安の悪化の根本には、従来同じように世界各国の政府や市民がしばしば同様に、人間社会が本来まず取り組むべきこれら環境や人々の **well-being** といった重要な価値の安定的な確保のための社会システムを構築するという **root cause** を、先延ばしにし続けてきた結果生じた現象であるといっても過言ではない。

実際、環境や治安の悪化が男性に比べてより女性に深刻な被害をもたらすことは、数多くの先行研究が指摘するところである。アジアは世界全体でみるといわゆるグローバル・サウスに分類される国が多く、社会的なインフラが脆弱であることに加えて、気候変動影響等の環境負荷に起因する影響を深刻に受ける地域であるため、上記問題はいよいよ深刻であり、女性を含む社会的立場の弱い者の **well-being** の享受が危機にさらされている。

この状況を打開するためには複数の方法があり得るが、社会の制度を形作る法律の制定や、正義実現のための裁判の活用も、それらの例である。前者の例として、2015年にウェールズ国で制定された将来世代法、後者の例に気候訴訟がある。いずれも、市民主導による **well-being** の実現を求める動きであり、かつ女性がイニシアティブを取る側面がみられる。本報告ではこれら2つの法創造について、その経緯と現状を紹介する。

アジアは独特で多様な言語や文化を持ち、かつその比較的脆弱なインフラのために、他地域からはその現状の把握やデータの取得が容易ではないとしばしば指摘される。だからこそ、アジアに根差し、かつ社会において相対的に弱い立場に置かれた女性である私たち研究者にこそなし得る役割がある。ここから、報告後半においては、アジアに母国を持つ女性の研究者として私たちが現状を踏まえて果たし得る役割についても、いくつかの問題提起を行う。このことを通じて、本総会にて多様で示唆に富む研究報告を行う未来ある若手研究者に、研究者の使命というバトンをつなぎたい

**INDOOR ENVIRONMENT QUALITY (IEQ) AND WELL-BEING OF FAMILY:
KNOWLEDGE ENHANCEMENT OF HOMEMAKERS THROUGH EDUCATIONAL
INTERVENTION**

Prof. Maneesha Shukul¹, Dr. Sarjoo Patel², Ms. Suhanee Patel³

¹Professor and former HOD, ²Associate Professor and HOD,

Department of F.C.R.M., Faculty of Family and Community Sciences,

The M. S. University of Baroda, ³Student, Convent of Jesus and Mary, Vadodara, Gujarat, India

Indoor Environmental Quality (IEQ) is a significant determinant of health, comfort, and overall well-being within residential environments. IEQ comprises multiple interrelated components, including indoor air quality, ventilation, lighting, thermal comfort, and acoustic conditions. In today's time, individuals spend nearly 90 per cent of their time indoors, particularly women, children, and the elderly hence, the quality of the indoor home environment has emerged as a significant public health concern. Poor IEQ adversely affects family well-being and contributes to both physical and psychological health problems, emphasizing the need for greater awareness and intervention at the household level.

In residential settings, poor IEQ commonly results from inadequate ventilation, accumulation of dust and indoor air pollutants, exposure to chemical-based household products, dampness, improper lighting, thermal discomfort, and excessive noise. These factors are associated with a range of health issues such as respiratory disorders, allergies, headaches, fatigue, sleep disturbances, and reduced mental comfort. Long-term exposure may intensify chronic illnesses and reduce quality of life. Despite the seriousness of these consequences, household-level awareness and adoption of healthy indoor practices remain limited. Homemakers play a pivotal role in managing the indoor environment, as their daily decisions regarding cleaning methods, ventilation practices, use of household products, lighting, and thermal regulation directly influence IEQ. However, limited knowledge and lack of structured information often restrict their ability to maintain optimal indoor environmental conditions.

In this context, the present study was undertaken among homemakers in Vadodara city, India, with the objectives of assessing their knowledge related to IEQ and enhancing it through a targeted educational intervention. The study sample comprised of 160 homemakers selected via purposive sampling method. Data were collected through a self-constructed questionnaire comprising of socio-personal characteristics, knowledge of IEQ components, causes and consequences of poor IEQ, and household practices influencing family well-being. The reliability of the tool was established using the correlation method, yielding a satisfactory reliability coefficient ($r = 0.728$). Descriptive and inferential statistical analyses were employed to interpret the data.

The findings revealed that majority of the respondents (68.1%) had a low level of knowledge regarding IEQ, while 21.9 per cent demonstrated a moderate level of knowledge. Only 10.0 per cent of the homemakers exhibited a high level of awareness. Knowledge gaps were particularly evident in areas related to indoor air pollutants, ventilation practices, and the health implications of noise exposure and thermal discomfort. Further analysis indicated a statistically significant association between knowledge levels and selected socio-personal variables, specifically age and educational status ($p < 0.05$). Based on the identified knowledge gaps, a need-based educational intervention was developed and implemented, focusing on practical, low-cost, and easily adoptable strategies for improving IEQ within homes. The intervention emphasized awareness of IEQ components, health impacts, and simple household practices for promoting a healthier indoor environment. Post-intervention assessment demonstrated a significant improvement in knowledge, with 62.5 per cent of homemakers attaining a high level of knowledge ($p < 0.01$).

The findings of the study reveal the effectiveness of educational interventions in enhancing IEQ-related awareness among homemakers. The study highlights the potential of community-based educational

programmes in promoting healthy indoor environments and improving family well-being, particularly in urban residential areas.

室内環境の質（IEQ）と家族のウェルビーイング：教育介入による主婦の知識向上

Maneesha Shukul, Sarjoo Patel, & Suhanee Patel

室内環境の質（IEQ）は、居住環境における健康、快適性、および全体的なウェルビーイングを左右する重要な要因である。IEQ は、室内空気の質、換気、照明、室温の快適性、音響条件など、相互に関連する複数の要素から構成される。現代において、人々は時間の 90% 近くを屋内で過ごし、特に女性、子供、高齢者はその傾向が強いため、家庭内の室内環境の質は重要な公衆衛生上の課題として浮上している。劣悪な IEQ は家族の幸福に悪影響を及ぼし、身体的および心理的な健康問題の原因となるため、家庭レベルでの意識・認識・知識の向上と対策の必要性が強調されている。

住宅環境において、IEQ の悪化は一般的に、不十分な換気、ほこりや室内空気汚染物質の蓄積、化学物質を含む家庭用品への曝露、湿気、不適切な照明、室温の適性の欠如、および過度の騒音に起因している。これらの要因は、呼吸器疾患、アレルギー、頭痛、疲労、睡眠障害、精神的快適性の低下など、幅広い健康問題と関連している。長期的な曝露は、慢性疾患を悪化させ、生活の質を低下させる可能性がある。こうした深刻な結果にもかかわらず、家庭レベルでの認識や健康的な室内環境の実践は依然として限定的である。主婦は室内環境の管理において極めて重要な役割を果たしており、清掃方法、換気習慣、家庭用品の使用、照明、温度調節に関する日々の判断が、IEQ に直接影響を与えるからである。しかし、知識の不足や体系的な情報の欠如が、最適な室内環境を維持する能力をしばしば制限している。

こうした背景から、本研究はインドのパドダラ市の主婦を対象に、IEQ に関する知識を評価し、対象者を絞った教育介入を通じてその知識を向上させることを目的として実施された。研究対象は、目的抽出法により選定された 160 名的主婦で構成された。データは、社会・個人特性、IEQ の構成要素に関する知識、IEQ の悪化の原因と結果、および家族の幸福に影響を与える家庭内の習慣について尋ねる、独自に作成した質問票を作成、配布し、収集された。調査ツールの信頼性は相関法を用いて検証され、十分な信頼性係数 ($r = 0.728$) が得られた。データの解釈には記述統計および推論統計分析が用いられた。

調査結果によると、回答者の大多数 (68.1%) は IEQ に関する知識レベルが低く、21.9% が中程度の知識レベルを示した。高い認識レベルを示した主婦はわずか 10.0% であった。知識のギャップは、特に室内空気汚染物質、換気習慣、および騒音曝露や室温不快感が健康に及ぼす影響に関連する分野で顕著であった。さらなる分析により、知識レベルと特定の社会・個人変数、具体的には年齢および教育状況との間に統計的に有意な関連性が示された ($p < 0.05$)。その特定された知識のギャップに基づき、家庭内の IEQ を改善するための実践的かつ低コストで容易に導入可能な方法に焦点を当てた、ニーズに基づいた教育介入方法が開発され、対象者に実施された。この介入では、IEQ の構成要素やそれらの要素の健康への影響に対する認識、およびより健康的な室内環境を促進するための簡単な家庭内実践を重視した。介入後の評価では、知識が著しく向上し、主婦の 62.5% が高い知識レベルに達したことが示された ($p < 0.01$)。

本研究の結果は、主婦の IEQ に関する意識向上において、教育介入が有効であることを明らかにしている。本研究は、特に都市部の住宅地域において、健康的な室内環境の促進と家族のウェルビーイングの向上において、地域密着型の教育プログラムが持つ可能性を浮き彫りにしている。

Eco-Fiber Innovations:
Agrowaste Valorization for Environmental Resilience and Well-Being

Prof. Madhu Sharan, The M.S.U. of Baroda, India

Agrowaste valorization has emerged as a critical strategy in addressing the dual challenges of environmental degradation and resource scarcity. By converting agricultural residues into high-value eco-fibers, it is possible to foster environmental resilience while enhancing socio-economic well-being. This study explores the potential of eco-fiber innovations derived from agrowaste, emphasizing their role in sustainable material development, circular economy integration, and rural livelihood generation.

Natural fibers obtained from agricultural residues offer a viable alternative to synthetic materials due to their biodegradability, renewability, and lower environmental footprint. Among these, pineapple leaf fiber (PALF) has gained significant attention because of its high cellulose content and excellent mechanical properties. Extracted from otherwise discarded pineapple leaves, PALF demonstrates superior tensile strength and stiffness, making it suitable for reinforcement in biocomposites. Its integration into polymer matrices enhances structural performance while reducing dependence on non-renewable, petroleum-based materials.

Similarly, sugarcane bagasse, a by-product of sugar industries, represents an abundant lignocellulosic resource composed of cellulose, hemicellulose, and lignin. Traditionally underutilized or incinerated, bagasse can be transformed into fibers for applications in composite materials, paper production, and sustainable construction. Its valorization not only reduces waste but also contributes to carbon footprint mitigation and resource efficiency.

Lotus fiber, derived from the stems of *Nelumbo nucifera*, offers a unique blend of eco-friendliness, durability, and breathability. Although traditionally used in artisanal textiles, it holds promise for niche, high-value sustainable fashion and textile applications. Its production process, though labor-intensive, provides employment opportunities for rural communities, thereby linking environmental sustainability with socio-economic development.

Okra plant residues, often discarded after harvest, are emerging as another promising source of natural fiber. These fibers exhibit favorable mechanical properties and can be utilized in biodegradable composites and eco-friendly materials. Their use not only addresses agricultural waste management but also opens new income streams for farmers and small-scale industries.

Water hyacinth, an invasive aquatic species, presents both an environmental challenge and an opportunity. Its rapid proliferation disrupts aquatic ecosystems; however, its fibrous structure can be harnessed to produce cellulosic fibers suitable for handicrafts, textiles, and reinforcement materials. Utilizing water hyacinth for fiber extraction contributes to ecosystem restoration while supporting community-based enterprises.

Collectively, these eco-fibers illustrate the transformative potential of agrowaste valorization in advancing sustainable development goals. By reducing agricultural waste, lowering environmental impact, and promoting renewable material usage, eco-fiber innovations contribute to environmental resilience. Furthermore, their adoption fosters rural employment, supports local economies, and enhances overall well-being.

The findings highlight the need for further research on scalable extraction technologies, material optimization, and lifecycle assessment to ensure the commercial viability and environmental benefits of these fibers. Integrating eco-fiber technologies into mainstream industrial applications can significantly reduce reliance on synthetic materials and support a transition toward a greener, more sustainable future.

エコ繊維の革新：環境回復とウェルビーイングのための農業廃棄物の高付加価値化

Madhu Sharan

農業廃棄物の高付加価値化は、環境悪化と資源不足という二重の課題に対処するための重要な戦略として注目されている。農業残渣を高付加価値のエコ繊維へと転換することにより、環境回復力を高めると同時に、社会経済的ウェルビーイングの向上を図ることが可能となる。本研究は、農業廃棄物に由来するエコ繊維の革新の可能性を探究し、持続可能な材料開発、循環型経済への統合、ならびに農村地域の生計創出における役割に焦点を当てる。

農業残渣から得られる天然繊維は、生分解性、再生可能性、ならびに環境負荷の低さといった特性により、合成材料に対する有力な代替手段となり得る。中でも、パイナップル葉繊維 (PALF) は、高いセルロース含有量と優れた力学的特性を有することから、特に注目を集めている。本来は廃棄されるパイナップルの葉から抽出される PALF は、優れた引張強度および剛性を示し、バイオ複合材料の補強材として適している。これをポリマー基材へ組み込むことにより構造性能が向上し、再生不能な資源である石油由来材料への依存度を低減できる。

同様に、製糖産業の副産物であるサトウキビバガスは、セルロース、ヘミセルロース、リグニンから構成される豊富なリグノセルロース資源である。従来は十分に活用されず焼却されることも多かったが、バガスは複合材料、製紙、持続可能な建築材料などに利用可能な繊維へと転換できる。その高付加価値化は廃棄物削減にとどまらず、カーボンフットプリントの低減および資源効率の向上にも貢献する。

ハス (*Nelumbo nucifera*) の茎から得られるハス繊維は、環境適合性、耐久性、通気性を兼ね備えた特異な素材である。従来は手工芸的織物に用いられてきたが、ニッチかつ高付加価値の持続可能ファッションおよびテキスタイル分野においても有望である。その生産工程は労働集約的であるものの、農村地域における雇用創出に寄与し、環境持続性と社会経済の発展を結び付けている。

収穫後に廃棄されることの多いオクラの残渣も、天然繊維の新たな供給源として注目されている。これらの繊維は優れた力学的特性を示し、生分解性複合材料や環境に優しい素材への応用が可能である。その活用は農業廃棄物管理の課題解決に資するだけでなく、農家や小規模産業に新たな収入源をもたらすことにつながる。

外来水生植物であるホテイアオイは、環境上の課題であると同時に資源としての可能性も有する。その急速な繁殖は水生生態系に悪影響を及ぼすが、その繊維構造はセルロース繊維として活用でき、手工芸品、繊維製品、補強材などに利用可能である。ホテイアオイを繊維原料として活用することは、生態系の回復に寄与するとともに、地域コミュニティに根差した事業の発展を支える。

これらのエコ繊維は総じて、農業廃棄物の高付加価値化が持続可能な開発目標の達成に向けて有する変革的可能性を示している。農業廃棄物の削減、環境負荷の低減、再生可能資源の利用促進を通じて、エコ繊維の革新は環境回復力の向上に寄与する。さらに、その普及は農村での雇用の創出、地域経済の活性化、そして全体的なウェルビーイングの向上につながる。

本研究の知見は、これらの繊維の商業的実現可能性と環境的便益を確実なものとするため、大規模化に対応できる抽出技術、材料の最適化、ライフサイクル評価に関するさらなる研究の必要性を示唆している。エコ繊維技術を主流の産業応用へ統合することにより、合成材料への依存を大幅に低減し、より環境に優しく持続可能な未来への移行を促進することができる。

**The Therapeutic Qualities and Cultural Significance of Kapishya Hot Springs, Zambia:
A Mixed-Methods Inquiry into Indigenous Custodianship and Perceived Healing Efficacy**

Kaela Kapapula¹ Audrey Muyuni² Natalia Zulu³

This research utilized a pragmatist philosophical framework and a convergent mixed-methods design to critically investigate the nexus between perceived therapeutic efficacy and indigenous cultural-spiritual conservation paradigms at Kapishya Hot Springs in Shiwang'andu District, Zambia. While the site is geologically characterized by mineral-rich waters maintained at approximately 40°C, it simultaneously serves as a significant locus of traditional authority governed by shrine custodians whose historical narratives intersect with communal well-being and holistic healing.

Empirical data were collected from a sample of 20 visitors through a structured questionnaire to quantify therapeutic outcomes. Due to significant logistical impediments in securing formal access to high-level traditional leadership, the qualitative strand was pragmatically adjusted to focus on purposive, in-depth interviews with local community members. Quantitative data were subjected to descriptive statistical analysis, while qualitative strands underwent rigorous thematic synthesis.

Preliminary results indicate that 85% of respondents attributed restorative properties to the springs, with "General Well-being" achieving a high mean score ($m=4.12$), thereby empirically supporting their established therapeutic reputation. Thematic analysis further elucidated that the community's conceptualization of the springs' sanctity and potency is inextricably linked to ontological moral bonds and indigenous conservation ethics.

The study culminates in the proposal of the Eco-Spiritual Wellness Model, which demonstrates that "healing" at Kapishya is a tripartite co-production of the Moral Sphere (human conduct and humility), the Ecological Sphere (physical environmental purity), and the Therapeutic Sphere (well-being outcomes). The findings demonstrate a strong positive correlation ($r=0.82$) between a pristine natural setting and therapeutic efficacy, highlighting the indispensable role of indigenous knowledge in preserving both the medicinal utility and the ecological equilibrium of this natural sacred site.

Consequently, the study recommends the formal integration of local community custodianship into national heritage management frameworks to safeguard the site's unique ecological and medicinal values through a sustainable "eco-spiritual" tourism model. **[keywords: Therapeutic Efficacy, Indigenous Knowledge Systems (IKS), Kapishya, Cultural-Spiritual Custodianship, Mixed-Methods Research, Eco-Spiritual Wellness Model.]**

ザンビア Kapishya 温泉における治療的特性と文化的意義：
先住民による管理と治療効果の認識に関する混合研究法による検討

Kaela Kapapula¹ Audrey Muyuni² Natalia Zulu³

本研究は、プラグマティズム的な哲学的枠組みおよび収束型混合研究法（convergent mixed-methods design）を採用し、ザンビア共和国 Shiwang'andu 地区に位置する Kapishya 温泉における、治療効果の認識と先住民の文化・精神的保全パラダイムとの関連性（ネクサス）をクリティカルに検討したものである。当該温泉は、地質学的には約 40℃に維持されたミネラル豊富な温泉水が特徴である一方、聖所管理者（シュライン・カストディアン）が統治する伝統的権威の重要な拠点としても機能しており、その歴史的語りは地域社会の福祉および全人的治療と密接に結びついている。

治療効果を定量化するため、20 名の訪問者を対象に構造化された質問票を用いて実証データが収集された。高位の伝統的指導層への正式なアクセスを確保する上で重大な実務上の制約があったため、定性的調査は実践的判断に基づき、地域住民を対象とした目的意識を持った詳細インタビューに重点が置かれることとなった。定量的データは記述統計分析に付され、定性的データは厳密なテーマ統合（テーマティック・シンセシス）を通じて分析された。

予備の結果によれば、回答者の 85%が当該温泉に回復効果ありと認め、「全般的ウェルビーイング」は高い平均値（ $m=4.12$ ）を示し、同温泉のもつ定評ある治療効果を実証的に支持する結果が得られた。さらにテーマ統合は、この地域社会が温泉の神聖性および効能について抱く認識が、存在論的・道徳的紐帯および先住民の保全倫理と不可分に結びついていることを明らかにした。

本研究は最終的に「エコ・スピリチュアル・ウェルネス・モデル（Eco-Spiritual Wellness Model）」を提示する。本モデルは、Kapishya 温泉における『治療』が、(1)道徳的領域（人間の行為と謙虚さ）、(2)生態的領域（物理的環境の清浄さ）、(3)治療的領域（ウェルビーイングの成果）という三領域の相互作用により生み出されるものであることを示している。分析の結果、自然環境の清浄性と治療効果との間には強い正の相関（ $r=0.82$ ）が認められ、本聖地の薬効的価値および生態系の均衡の維持において、先住民の知識が不可欠な役割を果たしていることが明らかとなった。

以上を踏まえ、本研究は、持続可能な「エコ・スピリチュアル」観光モデルのもとで当該地域の独自の生態的・医療的価値を保全するために、地域共同体による管理を国家の遺産管理枠組みに正式に統合することを提言する。

[キーワード：治療効果、先住民知識体系（IKS）、Kapishya、文化的・精神的管理、混合研究法、エコ・スピリチュアル・ウェルネス・モデル]

**Preserving Health, Environment, and Dignity:
Project Sakhi's Approach to Menstrual Waste Management**

Ms. Swati Bedekar from IFUWA, INDIA

Menstrual health management lies at the intersection of women's wellbeing, environmental sustainability, and social dignity. In many rural and tribal regions of India, the lack of affordable menstrual products and safe disposal systems forces women to rely on unhygienic practices. Such practices can lead to infections, school absenteeism among adolescent girls, and the silent erosion of women's confidence and dignity. At the same time, the disposal of menstrual waste poses a growing environmental challenge. Project Sakhi emerged as a community-driven response to these interconnected issues in the tribal districts of Dahod and Panchmahal in Gujarat.

The initiative began with the establishment of small, local manufacturing units producing biodegradable and organic sanitary napkins. Tribal women were trained not only to manufacture these products but also to distribute and sell them within their communities. This model created livelihood opportunities while addressing the affordability gap in menstrual products. More importantly, it encouraged open discussions around menstruation in places where the subject had long been surrounded by silence and stigma. As women began to handle production, sales, and awareness activities, their self-confidence grew. The project gradually transformed perceptions around menstruation, strengthening women's sense of dignity, autonomy, and economic independence.

However, even as the production and distribution of sanitary napkins expanded, an unexpected challenge surfaced. Many women began discontinuing their use because there was no safe way to dispose of the used napkins in village settings. When discarded in open areas, the napkins were often pulled out by stray animals, creating unhygienic conditions and embarrassment within the community. The problem was not merely about cleanliness; it also highlighted a deeper environmental concern. Conventional sanitary napkins contain plastic that does not easily decompose, leading to the accumulation of long-lasting waste in rural ecosystems.

This realization marked a turning point for Project Sakhi. It became clear that menstrual health initiatives could not succeed unless the issue of disposal was addressed with equal attention. In response, the project introduced a simple but effective solution—an eco-friendly incinerator designed specifically for rural contexts. Unlike electric incinerators that require high temperatures and a reliable power supply, this device operates at lower temperatures and is made primarily from terracotta with the help of local potters. Its design allows smoke to settle internally, minimizing environmental impact, and its use is as simple as lighting a traditional village stove.

The incinerator also protects privacy and dignity. A used napkin can be placed inside and the user can leave immediately, without anyone having to handle or see the waste. When biodegradable napkins are burned, the small amount of ash left behind is non-toxic and can safely mix with soil. This solution not only addressed the disposal challenge but also generated additional livelihood opportunities for local artisans involved in producing the incinerators.

With this integrated approach—biodegradable napkin production combined with safe and dignified disposal—women regained confidence in using sanitary products. The innovation received national recognition when the President of India, Pranab Mukherjee, described it as a significant grassroots initiative. The incinerator, later named *Ashuddhinashak*, was adopted in girls' schools under government programs and replicated in several regions.

Project Sakhi demonstrates that menstrual health management must be addressed holistically. By combining women's health, environmental responsibility, livelihood creation, and dignity, it offers a sustainable model

for underserved communities. Its experience reinforces an important lesson: lasting solutions emerge when communities themselves become the innovators.

健康・環境・尊厳を保つために:女性の月経用ナプキン廃棄物処理のための Sakhi 事業 インド大学女性協会 Swati Bedekar

女性の月経を健康的に管理するためには、女性の wellbeing、環境の持続性、社会的尊厳の側面を交えて考慮することが必要だ。インドの多くの僻地や、部族が暮らす地域では、女性の月経用品を手に入れることも、月経用品を安全に処理することも難しく、女性は、非衛生的に処理せざるを得ない状況に陥る。非衛生的に処理していると、感染を起こしやすく、女子学生は学校を休みがちになり、知らないうちに、女性は自信や尊厳を失うことになってしまう。同時に、月経用品を処理することは、環境汚染を生じかねない。ここで紹介する **Sakhi** 事業は、インドの Gujarat 州、部族が居住する Dahod/Panchmahal 地区で、これらの一連の問題を処理するために、地元のコミュニティが自分たちの力で立上げたプロジェクトである。

このイニシアチブは、生分解性のオーガニックな月経ナプキンを、地元で小規模で製造することから始まった。部族の女性達は、このような月経用品を作る方法を習得していて、彼らのコミュニティ内で、それを配布し販売する方法も教えられていた。このモデルは、生計を立てる機会を女性に提供することにもなり、彼女達が月経用品を買えるようになった。より重要なことは、このモデルが実現したことで、長い間語られず、恥とされていた女性の月経について、オープンに語るができるようになったということだ。女性が製造・販売を担当するようになり、自分たちの価値を認識できるようになると、自分に対する自信が生まれた。このプロジェクトは、月経に関する認識を変え、女性の尊厳・自立・経済的独立の意識を高めた。

しかしながら、この月経ナプキンの製造も流通も拡大したにも関わらず思いがけない問題が生じた村の女性達が使用済みのナプキンを安全に処理できず、使用を中断したからだ。使用済みのナプキンを捨てると路上の動物が匂いで集まり、ナプキンを引っ張り出して非衛生的な状況になり、コミュニティ内で面倒なことになった。清潔さの問題だけでなく、深刻な環境懸念を引き起こしたのである。

この現実には、**Sakhi** 事業に新たな局面をもたらした。この月経ナプキン事業は、使用済みのナプキン処理問題を解決しないと成功しないということである。この課題に対して、シンプルで効果的な解決策が導入された。僻地の状況に合わせて設計された、環境にやさしい焼却炉が作られた。高温と安定した電力供給を必要とする電気焼却炉と異なり、地元の陶工が手助けしてテラコッタで作った焼却炉は低温で操作され、煙が外に出ないように設計され、環境汚染を最小限にとどめる事ができた。

同時に、この焼却炉は女性のプライバシーと尊厳を護ることができた。使用済みのナプキンをこの焼却炉に入れると、使用者は直ぐにその場を離れることができ、廃棄物は誰の目にも止まらなかった生分解性のナプキンが燃えると、僅かな量の灰が残るが、この灰に毒性はなく、土と混ぜても安全。この解決策は、ナプキンの処理問題を解決し、焼却炉を制作する陶工達の生計も支援した。

生分解性のナプキンを製造し、安全で尊厳を維持できる処理法と組み合わせた、このような統合的な取り組みによって、女性は衛生ナプキンを使うことに自信を取り戻した。インドの Pranab Mukherjee 大統領がこの取り組みを「重要な草の根イニシアチブ」と表現されたので、この革新的な試みは、インド全国に知られるようになった。この焼却炉は、Ashuddhinashak と名付けられ、政府事業として女学校で採用され、他の地域でも採用されるようになった。

月経の健康管理は、全体論的に対処すべきだということを **Sakhi** 事業は示した。女性の健康、環境への責任、生計の創造、尊厳を組み合わせることで、恵まれないコミュニティに持続可能なモデルを提供した。コミュニティ自らが革新者になることで、永続的な解決策が可能になるという教訓が、この経験を通じて強化された。

Presentation 6

Nurturing Wellbeing through Early Learning Environments: Childhood Education as a Foundation for Gender Equality in Asian Societies

Nabia Bari (Bangladesh)

Across Asian societies, gender inequality continues to shape outcomes in education, health, and economic participation. While these disparities are most visible in adulthood, they originate in early childhood, where gender roles and expectations are first internalized. Early learning environments within families, communities, and pre-primary education play a critical role in shaping children's understanding of agency, equality, and wellbeing. When these environments reinforce rigid gender norms, inequality becomes normalized and perpetuated. In contrast, gender-responsive early education can foster inclusive attitudes that support long-term wellbeing and social equity.

UNICEF data show that gender parity in primary enrolment has largely been achieved globally, including across much of Asia. However, disparities persist in retention, completion, and transition to secondary education, particularly in South Asia. In Bangladesh, primary net enrolment exceeds 97%, yet dropout remains around 14%, and only about 64% of students complete secondary education. Secondary enrolment drops to roughly 70%, with dropout rates rising above 35%. These trends highlight a significant gap between access and sustained participation, especially for girls entering adolescence.

The causes of dropout are gendered but share structural similarities across countries. In Bangladesh, girls are more likely to leave school due to early marriage, social norms, safety concerns, and domestic responsibilities, while boys are more affected by child labour and economic pressures. Comparable patterns are evident in India and Nepal, where poverty and gender bias intersect to limit girls' retention. In Afghanistan and Pakistan, restrictive socio-cultural norms further constrain girls' educational progression. Across South Asia, millions of girls remain out of school or fail to transition to secondary education, underscoring persistent inequities.

Despite these challenges, expanding girls' access to secondary education has demonstrated clear benefits for wellbeing. Evidence indicates that girls who complete secondary education are less likely to marry early, more likely to participate in the workforce, and better equipped to make informed health and family decisions. In Bangladesh, stipend programs and community awareness initiatives have increased girls' enrolment and contributed to delayed marriage, though retention challenges remain. Similarly, countries such as Vietnam and Sri Lanka have shown that sustained investment in inclusive schooling and gender-sensitive curricula improves completion rates alongside health, employment, and social cohesion outcomes.

Common pathways for improvement across Asian contexts include strengthening gender-responsive pedagogy, addressing socio-cultural barriers, and aligning education with social protection policies. This involves removing gender bias from curricula, ensuring safe and inclusive school environments through improved sanitation and safety, and enabling re-entry for adolescent mothers. Financial incentives, safe transportation, and community engagement are also essential to ensure sustained participation. Children exposed to equitable environments are more likely to challenge discriminatory norms and contribute to inclusive communities, while inequitable environments perpetuate cycles of disadvantage.

Proposals for the Conference Theme “Wellbeing and Environment”

This paper proposes three priorities: (1) institutionalizing gender-responsive early childhood education frameworks across Asia; (2) creating safe, inclusive, and resource-sensitive learning environments that support both physical and psychosocial wellbeing; and (3) strengthening school–community partnerships to align educational practices with social norms. Framing early education as part of a broader social environment can help address the roots of inequality and promote sustainable wellbeing across generations.

早期学習環境を通じたウェルビーイングの育成：
アジア社会におけるジェンダー平等の基盤としての幼児教育

アジア諸国において、ジェンダー不平等は、教育、健康、経済活動への参加といった成果に依然として影響を及ぼしている。こうした格差は成人してから最も顕著にあらわれるが、実際には、ジェンダーの役割や期待をまず内面化してしまうという点において幼児期には既にその根幹をなしているといえよう。家庭や地域社会、そして、就学前の教育における子どもの初期の学習環境は、子どもたちが主体性、平等、そしてウェルビーイングについて理解を深める上で極めて重要な役割を果たしている。こうした環境が硬直的な性別役割分業規範を強めてしまうと、不平等が常態化し、そして永続化してしまう。対照的に、ジェンダーに配慮した早期の教育を実現することで、長期的なウェルビーイングと社会的公平を支える包摂的な態度が育成される。

ユニセフのデータによると、初等教育の就学率における男女平等は、アジアの大部分を含め、世界的にほぼ達成されている。しかし、特に南アジアでは、在学率、修了率、および中等教育への進学率において格差が依然として残っている。バングラデシュでは、初等教育の純就学率は97%を超えているものの、中退率は依然として14%程度にとどまり、中等教育を修了するのは生徒の約64%に過ぎない。中等教育の就学率は約70%に低下し、中退率は35%を超えている。こうした傾向は、特に思春期を迎える少女たちにおいて、教育へのアクセスと継続的な学習環境との間に大きな隔たりがあることを浮き彫りにしている。

中退の原因は性別によって異なるものの、各国間で構造的な類似点が見られる。バングラデシュでは、女子は早すぎる結婚、社会的な規範、安全上の懸念、家事負担過多により中退に至る可能性が高く、一方、男子は児童労働や経済的圧力の影響をより強く受けている。インドやネパールでも同様の傾向が見られ、貧困とジェンダーバイアスが相まって女子の就学継続を妨げている。アフガニスタンやパキスタンでは、これに加えて、制限的な社会文化的規範が、女子の教育の進展を阻んでいる。南アジア全域で、何百万人も少女がいまだ学校に通えていないか、中等教育への進学を果たせておらず、根強い不平等を見て取ることができよう。

こうした課題があるにもかかわらず、女子の中等教育へのアクセスを拡大することは、福祉に明確な利益をもたらすことが実証されている。中等教育を修了した女子は、早婚の可能性が低く、労働市場に参画する可能性が高く、健康や家庭における意思決定を十分な情報に基づいて行う能力が備わっていることが、証明されている。バングラデシュでは、奨学金プログラムや地域社会の啓発活動により、女子の就学率が向上し、結婚年齢の引き上げに寄与しているが、中退率の低下はいまだ課題である。同様に、ベトナムやスリランカなどの国々では、包摂的な学校教育やジェンダーに配慮したカリキュラムへの継続的な投資が、修了率の向上に加え、健康、雇用、社会的一体性といった成果をあげることが示されている。

アジア諸国における改善に向けた共通の取り組みとしては、ジェンダーに配慮した教育手法の強化、社会文化的障壁への対処、そして教育と社会保護政策の連携が挙げられる。これには、カリキュラムからジェンダーバイアスを排除すること、衛生環境や安全面の改善を通じた安全で包摂的な学校環境の確保や、10代の母親の復学を可能にする支援が含まれる。また、継続的な就学を確保するためには、金銭的動機付け、安全な通学手段、地域社会の関与も不可欠である。公平な環境に身を置く子供たちは、差別的な規範に異議を唱え、包摂的なコミュニティづくりに貢献する傾向が強い一方で、不公平な環境は不利な状況の連鎖を永続させてしまう。

会議テーマ「ウェルビーイングと環境」に関する提案

本稿では、以下の3つの優先事項を提案する。(1) アジア全域において、ジェンダーに配慮した幼児教育の枠組みを制度化すること、(2) 身体的および心理社会的ウェルビーイングの両方を支える、安全で包摂的、そして種々の資源において持続可能な学習環境を構築すること、(3) 教育実践と社会的規範を整合させるために、学校と地域社会の連携を強化することである。幼児教育をより広範な社会環境の一部として捉えることは、不平等の根本原因に対処し、世代を超えた持続可能なウェルビーイングを促進するのに役立つであろう。

Toward a Reconceptualization of Women's Educational Empowerment: Parents as Transformative Learners in Family-School Partnerships

Akie Kozuka PhD Student, University of Hawaii at Mānoa, USA

Background: Evolution of Family-School Partnerships

Research on Family-School Partnerships (FSPs) has long emphasized collaboration between families and schools in supporting children's learning and development. Early research focused primarily on parental involvement and its relationship to students' academic outcomes (e.g., Fan & Chen, 2001; Hill & Tyson, 2009). Later scholarship expanded this perspective to emphasize parental engagement and more equitable collaboration between families and schools (Mapp & Kuttner, 2013; Goodall & Montgomery, 2014; Ishimaru, 2019). These developments have significantly advanced understanding of how parents contribute to children's education.

Research Gap: Parents as Learners

However, most existing research focuses on how parents support children's educational outcomes. Much less attention has been paid to how parents themselves may experience learning and meaning-making through engagement with schools. Parental engagement is often implicitly treated as a relatively stable set of practices or capacities that parents bring to school interactions.

Conceptual Framework: Transformative Learning and Meaning-Making

This study proposes a conceptual framework that positions parents as transformative adult learners within FSPs. Drawing on Transformative Learning Theory (Mezirow, 1991, 2000), parental engagement is conceptualized as a process through which adults critically reflect on prior assumptions and reconstruct their frames of reference through dialogue and experience. Encounters with unfamiliar educational philosophies or school cultures may create moments of tension that stimulate reflection and reinterpretation of educational values. This perspective aligns with understandings of culture as dynamic and continuously constructed through interaction (Hall, 1996), as well as with multicultural education perspectives that emphasize the socially constructed and multiple nature of identity (Banks, 2016).

Women's Educational Empowerment

Research shows mothers often manage school interactions (Lareau, 2011). Viewing parents as learners reconsiders women's educational empowerment, as mothers reflect on assumptions and develop new perspectives on parenting and educational empowerment.

Ongoing Doctoral Research

The selection of Malaysia and International Baccalaureate (IB) primary schools as the research context is strategic. As a multicultural and multilingual society, Malaysia provides a setting where diverse educational values intersect (Brown, 2007; Heng, 2017). IB schools emphasize inquiry-based learning and learner agency (International Baccalaureate Organization [IBO], n.d.), which may differ from many parents' own educational experiences. Such encounters may prompt reflection on taken-for-granted assumptions about education and parenting, making processes of parental learning and transformation more visible.

Contributions and Suggestions

By reconceptualizing parents as adult learners rather than solely as supporters or collaborators of children's learning, this study extends existing FSP scholarship. It contributes to theoretical discussions of FSPs and explores how mothers' engagement with schools relates to broader discussions of women's educational empowerment. The study suggests that schools may benefit from designing family engagement practices that recognize parents as learners and create opportunities for dialogue, reflection, and collaborative knowledge-building. Such approaches may help foster a more inclusive and culturally responsive family-school engagement.

女性の教育的エンパワーメントの再概念化に向けて
家族—学校パートナーシップにおける変容的学習者としての保護者
小塚 暁絵 ハワイ大学マノア校（米国）博士課程在籍

本研究は、家族—学校パートナーシップ（Family–School Partnerships: FSPs）における保護者の位置づけを再検討し、女性の教育的エンパワーメントの再概念化を試みるものである。FSPs 研究はこれまで子どもの学習と発達を支えるうえで家庭と学校の協働の重要性を強調してきた。初期の研究では、保護者の関与と学業成果との関連が主な焦点であったが（Epstein, 1987, 2011; Fan & Chen, 2001; Sheridan et al., 2006）、その後はより対等で協働的な関係としてのパートナーシップが重視されるようになった（Mapp & Kuttner, 2013; Goodall & Montgomery, 2014; Ishimaru, 2019）。しかしながら、既存研究の多くは依然として、保護者がどのように子どもの教育成果を支えるかに焦点を当てており、保護者自身が学校との関わりの中でどのように学び、意味づけを行うのかという過程については十分に検討されていない。

本研究はこのギャップに着目し、保護者を変容的な成人学習者として捉える概念的枠組みを提示する。変容的学習理論（Mezirow, 1991, 2000）に基づき、保護者の学校への関与を、経験や対話を通じて既存の前提を批判的に省察し、認識枠組みを再構築していく意味構築の過程として理解する。特に、これまで経験してこなかった教育理念や学校文化との出会いは、違和感や緊張を生み出し、それが教育的価値の再解釈を促す契機となりうる。この視点は、文化を相互作用を通じて絶えず構築される動的なものと捉える理解（Hall, 1996）や、アイデンティティの社会的に構築される性質と多重性を強調する多文化教育の視点（Banks, 2016）とも一致している。

さらに、家族—学校関係はしばしばジェンダー化されており、母親が家庭と学校をつなぐ主要な担い手とされる傾向がある（Lareau, 2011）。この文脈において、保護者を学習者として捉える視点は、女性の教育的エンパワーメントを再考するための重要な理論的枠組みとなる。母親は学校との関わりを通じて、自らの教育観や子育て観を省察し、新たな視点を形成していく可能性がある。

本研究は、マレーシアの国際バカロレア（IB）初等教育プログラムを対象とした進行中の博士研究に基づくものである。マレーシアは多民族・多言語社会であり、多様な教育的価値観が交差する文脈を提供する（Brown, 2007; Heng, 2017）。また、IB 校は探究型学習や学習者主体性を重視しており（IBO, n.d.）、多くの保護者にとって従来の教育観とは異なる経験をもたらす。このような教育的文脈との接触は、保護者の前提を揺さぶり、意味構築の再編成を促す可能性がある。

以上を踏まえ、本研究は、保護者を単なる支援者ではなく成人学習者として再概念化することにより、FSPs 研究の理論的枠組みを拡張することを目指す。また、母親の学校との関わりが女性の教育的エンパワーメントといかに関係するのかを明らかにする。さらに、学校が保護者を学習者として捉え対話や省察、共同的な知識構築を促進する実践を設計することの重要性を示唆する。これにより、より包摂的で文化的に応答的な家族—学校パートナーシップの構築に寄与することが期待される。

**Beyond Efficiency:
Seeking Spiritual Well-being and “Comfortable Learning” through Human-AI Resonance**
Midori Inaba

As Generative AI (GenAI) becomes an increasingly indispensable presence within global educational landscapes, academic discourse is increasingly called to move beyond a narrow focus on technological efficiency and utility. One emerging perspective highlights the significance of “Resonance” between human intuition and artificial intelligence—a relational quality that may be deeply connected to spiritual well-being in the modern era. Drawing on Self-Determination Theory (Ryan & Deci, 2017), this study investigates how an immersive digital-native learning environment influences the subjective well-being and professional identity of 75 Japanese pre-service teachers. While GenAI offers unprecedented speed and convenience in cognitive tasks, it also raises a fundamental philosophical concern: the possible erosion of the “struggle-to-learn” process. Such productive friction has long been considered essential for the development of genuine competence, autonomy, and professional resilience.

To examine this tension, the study adopts a mixed-methods design that integrates the Satisfaction with Life Scale (SWLS) with an original 52-item questionnaire. This instrument was developed to capture the psychological tension (*sokoku*) between “Convenient Learning,” characterized by efficiency and instrumental ease, and “Comfortable Learning,” which involves autonomous reflection and a sense of embodied understanding. The central research question explores whether digital convenience supports a meaningful expansion of the self, or whether it may instead lead to a subtle form of “self-loss” (*jibun no soshitsu*) by bypassing processes of discovery and personal engagement.

Factor analysis identified three key dimensions: (F1) “Cognitive Efficiency,” (F2) “Ontological Anxiety (linked to subjective well-being),” and (F3) “Embodied Fulfillment.” Factor 1 reflects participants’ positive evaluations of AI-driven convenience and performance. In contrast, Factor 2 reveals a deep-seated hesitation—an anxiety that the standardization of creative and professional expression through AI may dilute one’s sense of self and voice. Notably, Factor 3, “Embodied Fulfillment,” emerged as a critical mediating dimension in relation to well-being.

This factor suggests that genuine satisfaction does not arise from the mere reduction of effort, but rather from a “comfortable struggle” in which learners actively integrate AI-generated outputs with their own bodily sensations, emotions, and personal convictions. In this sense, well-being appears to be associated with moments when learners engage with AI neither passively nor defensively, but reflectively and dialogically. Taken together, these findings suggest that human agency may be activated when learners move beyond simple tool control and enter a state of “Resonance,” in which the efficiency of AI is continually calibrated against one’s own professional values, beliefs, and sense-making processes.

From an educational perspective, this study proposes that in the AI era, attention should be given not only to what is learned efficiently, but to how learners experience meaning, coherence, and bodily affirmation in the learning process. Prioritizing “Comfortable Learning” alongside, rather than simply subordinate to, “Convenient Learning” may offer an important pathway for fostering resilience and sustained well-being among future teachers. Rather than framing AI as something to be avoided or uncritically embraced, this perspective invites continued inquiry into how humans might engage with AI in ways that support deeper forms of learning and human flourishing.

効率を超えて：

人間と AI の共鳴を通じた精神的ウェルビーイングと「納得感のある学び」の探求 稲葉みどり

生成 AI (GenAI) が教育現場において不可欠な存在となりつつある今日、教育における議論は、技術的効率や利便性の向上にとどまらず、人間と AI との関係性そのものが学習者の内面やウェルビーイングにどのような影響を及ぼすのかという問いへと拡張する必要がある。本研究は、その一つの視座として、人間の直感や身体感覚と AI との相互作用の質、すなわち「共鳴 (resonance)」に着目する。自己決定理論 (Ryan & Deci, 2017) を理論的枠組みとして、ここでは、日本の教員志望学生 75 名を対象に、デジタル・ネイティブな学習環境が主観的ウェルビーイングおよび専門職アイデンティティに及ぼす影響を検討した。GenAI は認知的課題において高い効率性と即時性を提供する一方で、有能感や自律性、さらには教員としてのレジリエンスの形成に不可欠とされる「学ぶための葛藤」や試行錯誤の過程を相対的に弱めてしまう可能性も内包している。

本研究では混合研究法を採用し、人生満足度尺度 (Satisfaction with Life Scale: SWLS) に加え、効率重視の「便利な学び」と、自律的内省や身体的納得を伴う「納得感のある学び」とのあいだに生じる心理的緊張 (*sokoku*) を測定するために作成した 52 項目の独自質問紙を用いた。分析の中心的な問いは、デジタルの利便性が学習者にとって自己の拡張をもたらすのか、あるいは重要な発見や意味づけの過程を省略することで「自己の喪失 (*jibun no soshitsu*)」へとつながるのかという点である。

探索的因子分析の結果、以下の三つの主要な因子が抽出された。因子 1「認知的効率性」、因子 2「(主観的ウェルビーイングに関連した) 存在論的不安」、因子 3「身体的納得感」である。因子 1 は、AI による利便性や効率性に対する肯定的評価を反映していた。一方、因子 2 からは、創造的な表現や専門的な自己の声が標準化されていくことへの懸念や、自己を見失うことへの戸惑いが明らかになった。特に注目されるのは、因子 3 である「身体的納得感」が、ウェルビーイングと強く関連する中核的な次元として位置づけられた点である。これは、満足感が努力の回避から生じるのではなく、AI の出力と自身の身体感覚や情動的確信とを統合していく「心地よい葛藤」の過程から生成される可能性を示している。これらの結果は、学習者が AI を単なる道具として操作する段階を超え、AI の効率性を自己の価値観や専門的信念と照合・調整しながら用いるとき、人間のエンジェンシーが活性化されうること示唆している。

以上より、AI 時代の教育において大学教員に求められる使命は、学習の効率化のみを追求することではなく、学習者が AI との関わりのなかで意味や納得を形成し、精神的な充足とレジリエンスを育む学習環境を構想・支援することにあると考えられる。「便利な学び」と「納得感のある学び」のバランスをいかに設計するかという問いは、今後の高等教育における重要な理論的・実践的課題の一つとなるだろう。

Nurturing Wellbeing Through Environmental Education: Perspectives from Nepal

Subarna Keshari Maharjan

The connection between the environment and human wellbeing is especially important in Nepal, where nature is closely tied to people's daily lives, culture, and learning experiences. This paper explores how environmental education can help support children's overall wellbeing in a simple but meaningful way. It argues that the environment is not just something around us, but something that actively shapes our health, emotions, behavior, and values. Nepal's natural diversity—from mountains and rivers to forests and farmlands—offers rich opportunities for children to learn directly from their surroundings. When students engage with nature through activities like observing seasons or participating in farming practices, they not only understand the environment better but also develop a sense of care and responsibility toward it.

However, Nepal is also facing serious environmental challenges such as pollution, climate change, deforestation, and rapid urban growth. These problems are particularly visible in cities, where children often have limited access to clean and green spaces. As a result, their physical health, emotional wellbeing, and ability to focus on learning can be negatively affected. This paper highlights that environmental problems are not only about nature—they also directly impact children's learning and development. When children grow up in unhealthy environments, it becomes harder for them to feel safe, relaxed, and ready to learn.

At the same time, there are many positive examples in Nepal that show how environmental education can improve wellbeing. Schools are creating gardens, using rooftop spaces for greenery, and involving students in hands-on environmental activities. These experiences help children learn important life skills such as teamwork, responsibility, and resilience. They also build stronger connections between schools, families, and communities, creating a more supportive environment for children's growth. Strengthening community engagement is particularly important in this process. Schools should actively collaborate with parents and local communities to encourage sustainable practices beyond the classroom, such as waste management, conservation activities, and the use of local knowledge. This shared responsibility helps children see that caring for the environment is not just a school activity, but a way of life supported by everyone around them.

The paper emphasizes the need to make environmental education a regular part of school systems. This includes integrating it into the curriculum, training teachers to use practical and engaging methods, and creating school environments that are clean, green, and supportive. It also highlights the importance of working together—schools, families, communities, and even international partners can share ideas and learn from each other. For example, collaboration between countries like Nepal and Japan can bring new perspectives and solutions to common challenges.

In conclusion, the paper shows that caring for the environment through education is essential for supporting children's overall wellbeing. When schools connect learning with nature, they help children grow into healthy, responsible, and aware individuals. This approach not only benefits students but also contributes to building a more sustainable and balanced society for the future. It also encourages young learners to become active citizens who can respond thoughtfully to environmental challenges in their own communities.

環境教育によるウェルビーイングの育成：

ネパールからの視点

Subarna Keshari Maharjan

ネパールでは、自然が人々の日常生活や文化、学びの経験と密接に関わっているため、環境と人間のウェルビーイングとの結びつきは、とりわけ重要である。本稿では、環境教育が子どもたちの総合的なウェルビーイングの向上に、簡明でありながら意義深いかたちで寄与しうることを考察する。なぜなら、環境は単に私たちの周囲にあるものではなく、私たちの健康や感情、行動、価値観を能動的に形成する存在だからである。山や川、森林、農地に至るまで、ネパールの自然の多様性は、子どもたちが身近な環境から直接学ぶための豊かな機会を提供している。季節の移り変わりを観察したり、農作業に参加したりといった活動を通じて自然に触れることで、生徒たちは環境への理解を深めるだけでなく、それを大切にしようとする意識や責任感を育んでいく。

しかし同時に、ネパールは汚染、気候変動、森林破壊、急速な都市化といった深刻な環境問題にも直面している。こうした問題は、都市部で特に顕著であり、子どもたちが清潔で緑豊かな空間を利用できる機会は限られている。その結果、身体的健康や情緒的な安定、さらには学習への集中力が損なわれるおそれがある。本稿では、環境問題が単に自然に関わるだけでなく、子どもたちの学びや発達にも直接的な影響を及ぼすものであることを強調する。不健康な環境で育つと、子どもたちは安心感を持ち、リラックスして学習に向かうことが難しくなる。

一方で、ネパールには、環境教育が人々のウェルビーイングを向上させ得ることを示す実践例も数多く存在する。学校では、庭づくりを行い、屋上空間を緑化に活用し、さらに生徒たちを体験型の環境活動に参加させている。こうした経験は、チームワークや責任感、レジリエンスといった重要なライフスキルの習得を促すとともに、学校・家庭・地域社会のつながりを強め、子どもの成長を支えるよりよい環境を作り出している。このプロセスにおいては、地域社会の関与を強化することが特に重要となる。学校は、保護者や地域社会と積極的に連携し、廃棄物管理や自然保護活動、地域に根ざした知識の活用など、教室の外でも持続可能な取り組みを推進すべきである。こうした責任の共有によって、子どもたちは環境への配慮が単なる学校での活動にとどまらず、周囲のすべての人々に支えられた生き方であることを理解できるようになる。

本稿では、環境教育を学校制度における恒常的な要素として位置づける必要性を強調する。これには、環境教育をカリキュラムに組み込むこと、実践的で参加型の指導法を用いるための教員研修そして清潔で環境に配慮した支援的な学校環境の整備が求められる。さらに、学校、家庭、地域社会、さらには国際的なパートナーが協力し、互いに知見を共有し学び合うことの重要性も明らかにする。たとえば、ネパールと日本のような国々の協働は、共通の課題に対する新たな視点や解決策をもたらすことができる。

以上を踏まえ、本稿では、教育を通じて環境への配慮を促すことが、子どもたちの総合的なウェルビーイングを支える上で不可欠であることを示す。学校が学びを自然と結びつけることで、子どもたちが健やかで、責任感があり、環境意識の高い人間へと成長するのを助けることができる。このアプローチは、生徒にとって有益であるだけでなく、将来に向けてより持続可能で調和のとれた社会の構築にも寄与する。また、子どもたちが自らの地域社会における環境課題に主体的かつ思慮深く向き合う市民として成長することも促すものである。

Afterword

It is a truly significant and memorable occasion that the 11th UWAsia Conference is being held in Tokyo in 2026, which marks the 80th anniversary of the Japanese Association of University Women (JAUW). We are honored to welcome more than 60 members of Graduate Women International (GWI) from nine countries, including those in Asia, Africa, Ireland, and Japan. In addition, research presentations by members from five countries will be featured. Under the theme of “Wellbeing and the Environment,” the conference offers a valuable opportunity for multifaceted discussions from an international perspective, which we believe to be of great significance.

The abstracts collected in this volume present a wide range of topics and research findings that are not easily accessible within Japan alone, thereby greatly enriching the reader’s knowledge and perspectives. Furthermore, the fact that this conference is being held in person, rather than online, provides a particularly valuable opportunity to deepen mutual understanding and foster meaningful exchange among participants.

In preparation for this conference, JAUW has placed great importance on the spirit of *omotenashi* (hospitality), with the International Network Committee taking the lead, in ensuring that the event will be both fruitful and rewarding. I would like to take this opportunity to acknowledge the members of the committee and express my sincere gratitude for their dedicated efforts.

We sincerely hope that all participants will have a meaningful and enriching experience at this conference and will return home with a deep sense of fulfillment.

Chair of the Organizing Committee Kyoko Oi

あとがき

大学女性協会が創立 80 周年を迎える本年に第 11 回 UWAsia 総会を東京で開催できますことは、誠に記念すべき意義深い機会であると存じます。アジア、アフリカ、アイルランド、日本を含む 9 か国から 60 名余の GWI 会員をお迎えし、さらに 5 か国の会員による研究発表が行われる本総会において、「Wellbeing と環境」というテーマのもと、国際的視野から多角的な議論が展開されますことは、極めて意義深いものと感じております。

本予稿集に収められたアブストラクトには、日本にいたるだけではなかなか触れることのできない多様な事象や研究成果が示されており、読者の知見を大きく広げるものとなっております。また、本総会をオンラインではなく対面形式で開催できることも、参加者相互の理解と交流を一層深める貴重な機会となるものと確信しております。

本総会の開催にあたり、JAUW では「おもてなし」の心を大切にしつつ、実り多い会となるよう国際ネットワーク委員会を中心に準備を重ねてまいりました。

ご参加の皆様が本総会を通じて有意義な時間をお過ごしになり、充実した経験を携えてお帰りくださることを、心より願っております。

準備委員会委員長 大井恭子

International Network Committee Members:

Nobuko Akita, Motoko Uneyama, Kyoko Oi, Michiko Ono, Irene Gashu,
Sumie Kato, Kondo Michiko, Junko Jokura, Chizuko Suzuki, Yaeko Sumi,
Keiko Takei, Yukiko Takemiya, Noriko Tanikawa, Masumi Narita, Kei Foran,
Yumiko Makishima, Maiko Miyashita, Izumi Yamamashita
Editorial Consultant: Masako Kataoka

国際ネットワーク委員会

穂田信子 宇根山素子 大井恭子 小野美知子 賀集イレーネ
加藤澄恵 近藤みち子 城倉純子 鈴木千鶴子 鷺見八重子
竹井恵子 竹宮ゆき子 谷川紀子 成田真澄 ケイ・フォラン
牧島悠美子 宮下摩維子 山下いづみ
デザイン協力: 片岡雅子

発 行 2026 年 5 月

発 行 者 一般社団法人 大学女性協会

〒160-0017

東京都新宿区左門町 11-6 パトリシア信濃町テラス 101

TEL : 03-3358-2882 URL : <https://www.jauw.org>